



Universidad Nacional
del Comahue Bariloche

Centro Regional Universitario Bariloche

DEPARTAMENTO: Psicología
ÁREA: Psicología del Desarrollo

PROGRAMA DE CATEDRA: PSICOLOGÍA II
AÑO ACADÉMICO: 2016

CARRERA: PROFESORADO EN MATEMÁTICA
PLAN DE ESTUDIOS Ord N°: 1467/14
NÚCLEO TEMÁTICO: FORMACIÓN PEDAGÓGICA
CARGA HORARIA SEMANAL SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS: 6 horas
REGIMEN: CUATRIMESTRAL

EQUIPO DE CATEDRA:

Bosch, María Belén ASD E/C - 3

ASIGNATURAS CORRELATIVAS: Psicología I; Didáctica de la Matemática I; Didáctica de la Matemática II y Residencia.

1. FUNDAMENTACION:

El objetivo ambicioso de contribuir al logro de aprendizajes altamente significativos, con sentido y en un marco de autonomía compartida, acerca de la psicología del desarrollo y sus aportes para la práctica educativa, en el marco de la formación de profesores en matemática, nos compromete a explicitar desde el comienzo el enfoque que adoptamos y los fundamentos teóricos y metodológicos en que nos apoyamos. La discusión de este encuadre nos propondrá un camino para atribuir sentido a los contenidos de la asignatura, de significarlos en su contexto y de procurar su revisión.

Al ubicarnos en el contexto de la universidad reconocemos que sus tareas centrales se refieren a la problematización, producción, legitimación y distribución del conocimiento científico. Al aprender establecemos una relación particular con el conocimiento del cual pretendemos apropiarnos. A su vez, apoyándonos en investigaciones recientes, pensamos que quienes se forman como profesionales de la educación, cuyo objeto central lo constituyen la enseñanza y el aprendizaje en un área específica de conocimiento, deben comprender al hombre entendido como ser complejo que mantiene dimensiones de continuidad y cambio a través de su ciclo de vida. En otras palabras, para contribuir a la función social del conocimiento, en la formación de profesores en matemática, es deber de la universidad establecer vínculos entre la problematización de la enseñanza y el aprendizaje, y a las dimensiones psicológicas y evolutivas del hombre, en entornos socioculturales diversos, que aportan características específicas a la práctica docente; a la vez, debe atender a la especificidad del área de formación.

La ubicación de Psicología II en tercer año del profesorado de Matemática, dentro del núcleo de formación pedagógica, impone simultáneamente la necesidad de: por una parte, articular y continuar con la profundización teórica y metodológica de temáticas de carácter introductorio, desarrolladas en las asignaturas que guardan correlación directa en los años anteriores de la formación profesional -Psicología I-, y que promovieron un primer contacto científico con distintos abordajes del desarrollo humano y con los fundamentos de las teorías del aprendizaje; por otra parte, requiere ahondar en la mirada acerca del desarrollo en edades evolutivas más avanzadas y profundizar la reflexión acerca de temáticas específicas al abordaje psicológico de la matemática, aportando así las bases para continuar la formación profesional en los núcleos de educación

matemática y de práctica profesional docente, en las asignaturas que incluyen a ésta como parte de los sistemas de correlatividades directas – Didáctica de la Matemática I; Didáctica de la Matemática II y Residencia.

En síntesis, la reflexión sistemática sobre el aprendizaje en el dominio de la matemática a través del proceso de desarrollo en la adolescencia y la adultez constituye un eje central de esta propuesta. Los fundamentos teóricos del programa se encuentran en el marco de la psicología del desarrollo, en sus dimensiones: cognitiva, emocional y social, tomando aportes del marco del psicoanálisis, de la psicología cognitiva y sociocultural, y de los recientes hallazgos de las neurociencias.

Considerando que trabajamos con estudiantes de tercer año, nos empeñamos en la búsqueda de alternativas para que cada estudiante disponga de elementos que le permitan reconstruir y mejorar sus modos de aprender en consonancia con los lineamientos metodológicos que fundamentan el plan de estudios (ordenanza n° 1467; Neuquén, 03 de abril de 2014). Esto supone el reconocimiento de la diversidad de procedimientos y enfoques que implican diferentes modos de aprender, atendiendo a temáticas tales como las dimensiones de cambio en el desarrollo emocional, cognitivo y social desde la adolescencia (fase por la que aún transita una gran parte de nuestros estudiantes) hasta la senectud, y en diversos entornos socio-culturales.

Para responder a la magnitud de la asignatura planteada, sin desatender por ello a las características del alumnado al que está dirigida, el programa se organiza con un criterio orientado a enfocar conceptos fundamentales de las teorías psicológicas del desarrollo, y sus implicancias en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la matemática. Se trata de realizar un estudio de conceptos amplios y ricos desde una perspectiva teórica, que contribuyan a la conformación de herramientas valiosas para la labor docente; tarea que se continúa desarrollando durante los años siguientes de la formación de profesorado.

Las temáticas anteriormente mencionadas atraviesan toda la propuesta de contenidos y actividades, de ahí que resulta difícil establecer un orden específico para la secuencia didáctica. Optamos por una secuencia psicológica que contempla la delimitación del desarrollo humano como objeto de estudio (unidad 1), y la profundización en unos contenidos particulares de sus dimensiones cognitiva (unidad 2) y socio emocional (unidad 3). Esta secuencia sólo indica los momentos dentro del proceso de aprendizaje de los alumnos, sin embargo, se trata finalmente de considerar estos aportes en una visión dinámica, buscando integrar los conocimientos en una perspectiva de conjunto que abarque cortes transversales y longitudinales, orientados hacia la aplicación en el ámbito de la educación. Por ello, la unidad 4 del programa se dedica a profundizar los aspectos de la relación desarrollo y aprendizaje, y las implicancias psicológicas que presenta para la práctica educativa.

Nuestra *opción metodológica* otorga prioridad a los enfoques interactivos y cooperativos en los que el diálogo entre docentes y estudiantes y entre los alumnos se considera un aspecto central del aprendizaje, porque entendemos que el aprendizaje trasciende las relaciones entre un sujeto y un objeto de conocimiento para situarse en una relación que se realiza y enriquece en la interacción entre los sujetos.

La *evaluación* se concibe aquí no sólo como una forma de acreditación sino también como un proceso continuo, integral y auténtico que brinda oportunidades para aprender, en la medida en que atendiendo a estos principios aporta oportunidades para reflexionar sobre lo aprendido a través de todo el proceso de enseñanza y aprendizaje, contemplando no sólo los aspectos cognitivos del aprendizaje sino también sus aspectos metacognitivos, afectivos, motivacionales y sociales; finalmente en el marco de una evaluación auténtica se procura ubicar a las tareas evaluativas en el contexto de uso del conocimiento.

2. OBJETIVOS:

Reconocer y comprender las diferentes perspectivas y dimensiones en el estudio del desarrollo humano y sus implicancias en la actividad docente en matemática.

Objetivos específicos:

- 1- Comprender las características del desarrollo en sus dimensiones: cognitiva, emocional y social y sus enlaces dinámicos en cada uno de los momentos vitales durante la adolescencia, la adultez y la senectud.

- 2- Reconocer la unidad de sentido imperante a lo largo de la vida psíquica a través de sus variantes expresivas.
- 3- Contribuir al reconocimiento de las teorías personales de los alumnos sobre el mundo psicológico y mental, sobre los procesos de continuidad y cambio en el desarrollo humano, como también sobre el aprendizaje y el conocimiento.
- 4- Comprender la incidencia de las concepciones sobre el desarrollo humano en las prácticas y decisiones de enseñanza en la matemática y el modo en que afectan la interacción con los otros.
- 5- Analizar críticamente las teorías del desarrollo para el reconocimiento, selección y construcción de formas de enseñar adecuadas a los contextos específicos de formación.
- 6- Plantear, ejecutar y controlar estrategias para la adquisición, organización y reelaboración significativa del conocimiento científico, para afrontar las problemáticas de enseñanza y aprendizaje en el área específica de formación.
- 7- Desarrollar actitudes tendientes a: los enfoques profundos orientados a la significatividad del aprendizaje, la autonomía y la cooperación en las tareas académicas y la revisión crítica del conocimiento y la autoevaluación de los propios aprendizajes.
- 8- Plantear, ejecutar y controlar estrategias para la intervención docente en situaciones complejas de la vida escolar y la resolución pacífica de conflictos.

3. CONTENIDOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS:

Adolescencia con autonomización en el plano cognitivo, afectivo y social. La perspectiva psicoanalítica: la construcción del sujeto. La perspectiva de la Psicología Genética; desarrollo intelectual en la adolescencia; el pensamiento. La perspectiva sociocultural: adolescencia y familia, adolescencia y escuela, adolescencia y trabajo. Adolescencia y aprendizaje. La adultez como momento de gran complejidad.

4. CONTENIDOS DEL PROGRAMA ANALÍTICO.

Unidad 1: Introducción al desarrollo humano.

Psicología del desarrollo. Enfoque del curso vital. Fases del ciclo vital; Adolescencia como construcción cultural; el problema del comienzo y el fin de la misma.

Unidad 2: Desarrollo cognitivo

Enfoque psicogenético: Pensamiento formal y postformal; bases lógico-matemáticas del modelo piagetiano. Otros aspectos del desarrollo intelectual en la adolescencia: teorías implícitas; razonamiento social. Cambios en la memoria, atención y metacognición. El sujeto envejeciente como sujeto de aprendizaje. Competencias matemáticas; Aportes de la neuropsicología. Detección de perturbaciones: discalculias del desarrollo.

Unidad 3: Desarrollo emocional y psicosocial

Desarrollo del autoconcepto y la autoestima. Desarrollo psicosexual. Características psíquicas en la adolescencia. Identidad y adolescencia. Continuidad identitaria en la adultez y durante el proceso de envejecimiento. Los otros significativos: Adolescencia y familia; adolescencia y escuela. Problemáticas actuales en la adolescencia y la juventud.

Unidad 4: Desarrollo, aprendizaje y sociedad. Implicaciones educativas.

Intervenciones educativas en situaciones complejas de la vida escolar. La motivación de los adolescentes hacia el aprendizaje. Variaciones según los entornos socioculturales. El rol docente en la motivación. Concepciones de los docentes sobre el aprendizaje de la matemática. Educación matemática mirada desde la neuropsicología.

5. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA Y DE CONSULTA (*).

Unidad 1:

Yuni, J. y Urbano, C. (2005) *Psicología del desarrollo. Enfoques y perspectivas del curso vital*. Ed. Brujas. Cap. 1, 2, 7 y 8.

- Margulis, M y Urresti, M. (1996). **La juventud es más que una palabra.** En M. Margulis (1996). *La juventud es más que una palabra.* Buenos Aires, Biblos.
- *Papalia, D. E. y Wendkos Olds, S. (2000). *Psicología del Desarrollo.* Méjico: Mc Graw Hill. Cap. 2: Perspectivas teóricas en el estudio del desarrollo.
- *Delval, J. (1994). *El desarrollo humano.* Madrid: Siglo XXI editores.

Unidad 2:

- Ardila, A. (2012). **Neuropsicología del envejecimiento normal.** *Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias*, 12, (1): 1-20.
- Carretero, M. (1985) **El desarrollo cognitivo en la adolescencia y la juventud: las operaciones formales.** En M. Carretero, J. Palacios y A. Marchesi (1985) *Psicología evolutiva. Adolescencia, madurez y Senectud.* Madrid: Alianza. Vol. 1.
- Dansilio, S. (2008). **Los trastornos del cálculo y el procesamiento del número.** Montevideo: Prensa Médica Latinoamericana.
- Donaldson, M. (1979). *La mente de los niños.* Madrid: Ediciones Morata. Cap: Aspectos principales de la teoría de Piaget.
- G.T. de Podestá, M. E.; W. de Fox, S. y Peire, J. (2013). **El cerebro adolescente.** En M.E. G.T. de Podestá, A. Rattazzi, S. W. de Fox y J. Peire (Comps.) *El cerebro que aprende. Una mirada a la educación desde las neurociencias.* Buenos Aires, Aique.
- Moreno, A. y del Barrio, C. (2000). *La experiencia Adolescente. A la búsqueda de un lugar en el mundo.* Aique. Cap. 2: el desarrollo físico y sus efectos psicológicos durante la adolescencia; Cap. 3: El desarrollo intelectual en la adolescencia.
- Roca, M. y Vaschetto, Y. (2013) **Atención y funciones ejecutivas: pilares del aprendizaje.** En M.E. G.T. de Podestá, A. Rattazzi, S. W. de Fox y J. Peire (Comps.) *El cerebro que aprende. Una mirada a la educación desde las neurociencias.* Buenos Aires, Aique.
- Rosell, M., Ardila, A. y Matute, E. (2014) **Trastornos del cálculo y otros aprendizajes.** En M. Roselli, E. Matute y A Ardila (comps). *Neuropsicología del desarrollo infantil.* México: Manual Moderno.
- Scheuer, N. y Pérez Echeverría, P. (2006). **Del sentido numérico al número con sentido.** *Revista Infancia y aprendizaje.*
- Yuni, J.I. y Urbano, C. (2005) *Educación de adultos mayores. Teoría, investigaciones e intervenciones.* Buenos Aires: Brujas. Cap 6: **Cognición, inteligencia y envejecimiento.** Cap 7: **Perspectivas cualitativas sobre la cognición en la vejez.**
- *Camps, A. (1992) Algunas observaciones sobre la capacidad de revisión de los adolescentes. *Revista infancia y aprendizaje*, 58: 65-81.
- *Dansilio, S. (2014) **Discalculias: perspectivas y aspectos neuropsicológicos.**
- *de la Cruz, M. (1995). Recursos cognitivos en sectores sociales marginales: huellas del bricoleur?, en Schlemenson, S. (comp.) (2001) *Cuando el aprendizaje es un problema.* Buenos Aires: Miño y Dávila.
- *Gacio, S. (2013). Anatomía del cerebro. En G.T. de Podestá, A. Rattazzi, S. W. de Fox y J. Peire (Comps.) *El cerebro que aprende. Una mirada a la educación desde las neurociencias.* Buenos Aires, Aique.
- *Hospital Italiano. Aula Virtual. (2014). Unidad 7: **Discalculia.**
- *Padrón, V. (2002). **El sentido numérico: Cómo la mente crea matemáticas,** por Stanislas Dehaene. Reseña. *Boletín de la Asociación Matemática Venezolana, Vol. IX, No. 1.*
- *Palacios, J. y Marchesi, A. (1985) **Inteligencia y memoria en el proceso de envejecimiento.** En M. Carretero, J. Palacios y A. Marchesi (1985) *Psicología evolutiva. Adolescencia, madurez y Senectud.* Madrid: Alianza. Vol. 3-
- *Papalia, D. E. y Wendkos Olds, S. (1998). *Psicología del Desarrollo.* México: Mc Graw Hill. Cap. 15.
- *Piaget, J. (1986). *Seis estudios de psicología* Bs. As: Ariel. Primera parte. Cap. IV.
- *Sternberg, R.J. (1997). **Estilos intelectuales.** Paidós. Barcelona.
- *Yuni, J. y Urbano, C. (2005) *Psicología del desarrollo. Enfoques y perspectivas del curso vital.* Ed. Brujas. Parte IV: **El desarrollo cognitivo desde la perspectiva evolutiva.**

Unidad 3:

- Aberatury, A. y M. Knobel: (1984). *La adolescencia Normal*. Buenos Aires: Paidós. Cap. 3: El síndrome normal de la adolescencia. Cap. 7: Los duelos en la adolescencia.
- Coll, A. (s/f) El embarazo en la adolescencia ¿Cuál es el problema?
- Janim Beatriz: Adicciones en la adolescencia
- Moreno, A. y del Barrio, C. (2000). *La experiencia Adolescente. A la búsqueda de un lugar en el mundo*. Aique. Cap. 4: El desarrollo del autoconcepto y los cambios en la identidad.
- Rivelis (s/f). *Freud: una aproximación a la formación profesional y la práctica docente*.
- Salvarezza, L. (S/F). *Psicogeriatría. Teoría y Clínica*. Paidós. Cap. 1,2 y 5.
- Salvarezza, L. (2011). "Vejez no es igual a enfermedad". *Diario Clarín*, 26 de septiembre de 2011.
- Ungar Victoria: (2009). *Adolescencia y culturas urbanas*. Revista digital *Controversias en Psicoanálisis de niños y adolescencias* N° 4.
- Zarebski, G. (1991) *Hacia un buen envejecer*. Ed Emecé. Pag: 21 – 47.
- Zarebski, G. (2007). *El Golem de la mediana edad: del estallido de la verdad a la muerte*. En *Fundación travesía (2007) III Encuentros de otoño: Psicoanálisis de la mediana edad*. Ed. Grafica Nueva.
- * Laplanche, J. y Pontalis, J. B. (1977). *Diccionario de Psicoanálisis*. Buenos Aires: Labor.
- * Paz Bermúdez, M. (2001). *Déficit de autoestima*. Madrid: Pirámide
- * Freud S. (1992). *Obras completas*. Buenos Aires: Amorrortu. Conferencia IV.
- *Nudler, A. y Romaniuk, S. (2005) "prácticas y subjetividades parentales. Transformaciones e inercias". *Revista de estudios de género La ventana*, n° 22
- *Obiols, G. y Obiols, S. (1992). *Adolescencia, posmodernidad y escuela secundaria*. Buenos Aires: Kapelusz. Cap. 2.
- *Rodrigo, M. J. y Palacios, J. (coords.) (2000). *Familia y desarrollo Humano*. Madrid: Alianza.
- *Schaie, W. y Willis, S. (2003). *Psicología de la edad adulta y la vejez*. Madrid: Pearson Educación.

Unidad 4:

- Aldana, J. (2013). Conferencia: LA NEUROCIENCIA ENTRA AL AULA VI: APRENDER Y ENSEÑAR CON TODO EL POTENCIAL DEL CEREBRO.MP4: <https://youtu.be/SI3iSUJtG58>. En Ciclo de conferencias Neurociencia en el aula: <http://www.youtube.com/playlist?list=PLYroaNECGq4PZZKX398XUTBA5DgjZyCMO>. 21 de enero de 2013.
- Cattaneo, M., Huertas, J. A. y de la Cruz, M. (2004) Qué dicen los estudiantes de nivel medio y de grupos sociales distintos acerca de sus metas para el aprendizaje. *Revista Estudios Pedagógicos*. Pp: 21-36.
- Céspedes, A. Especialista en Neurociencias aplicadas a la Educación. Asuntos públicos. 30 de junio de 2014. Conferencia: EDUCACIÓN MATEMÁTICA. UNA MIRADA DESDE LAS NEUROCIENCIAS. .flv: <https://youtu.be/jLF8HGLcgdY>
- Damasio Antonio, Carvalho G. "The Nature of Feelings: Evolutionary and Neurobiological Origins". *Nature Reviews Neuroscience* 14(2): 143-152, Feb 2013. Traducción: Intramed, junio, 2015.
- Dansilio, S. (2008). *Los trastornos del cálculo y el procesamiento del número*. Montevideo: Prensa Médica Latinoamericana.
- Entrevista Alicia Ávila Storer. *Prácticas educativas en la enseñanza de las matemáticas*.flv: <https://youtu.be/wFRROXmiZKY> Ciclo: Aseguramiento de la calidad de la profesión docente. Noviembre de 2011.
- Fox, S. (2013). El impacto de las emociones en el aprendizaje. En M.E. G.T. de Podestá, A. Rattazzi, S. W. de Fox y J. Peire (Comps.) *El cerebro que aprende. Una mirada a la educación desde las neurociencias*. Buenos Aires, Aique.
- G.T. de Podestá, M.E. y gleichgerrcht, E (2013) ¿Cómo aprendemos?. En M.E. G.T. de Podestá, A. Rattazzi, S. W. de Fox y J. Peire (Comps.) *El cerebro que aprende. Una mirada a la educación desde las neurociencias*. Buenos Aires, Aique.

Guía federal de orientaciones para la intervención educativa en situaciones complejas relacionadas con la vida escolar I y II. Consejo Federal de Educación, Ministerio de Educación. Presidencia de la Nación. Abril de 2014.

Huertas, J. A., Ardura, A. y Nieto, C. (2008). "Cómo estudiar el papel que el desempeño docente y las formas de comunicación juegan en el clima motivacional del aula. Sugerencias para un trabajo empírico". *Revista Educacao; Porto Alegre; vol 31, n° 1: 9-16.*

Pérez Echeverría, M.P. (2004). La solución de problemas. En: M. Carretero y M. Asensio (coords) *Psicología del pensamiento* Madrid: Alianza.

Pozo, J.I. (1996). *Aprendices y Maestros. Cap.7: otros procesos auxiliares del aprendizaje (fragmento).*

*Baquero, R. (2006). Del individuo auxiliado al sujeto en situación. Algunos problemas en los usos de los enfoques socioculturales en educación. Dossier Psicología y Educación. *Espacios en Blanco, 16: 123-152.*

*Barreiro, T. (2000). *Conflictos en el aula.* Bs. As.: Ediciones Novedades Educativas.

*Bosch, M.B. (2006) Motivación y metacognición. Puntos de encuentro. *Aprendizaje Hoy, 62*

*Camargo Uribe, A. y Hederich Martínez, C. (2010). Jerome Bruner: Dos teorías cognitivas, dos formas de significar, dos enfoques para la enseñanza de las ciencias. *Psicogente, 13 (24): 329-346.*

*Carretero, M. (1997). Construir y enseñar las ciencias sociales. Buenos Aires, Aique. Cap. 2.

*de la Cruz, M., Huarte, M. F., Pozo, J. I. y Scheuer, N. (2006) La configuración de problemas de aprendizaje: la perspectiva de los aprendices. *Novedades Educativas, 18, 183 28 - 33*

*Fernández-Abascal, E.G., Martín Díaz, M.D. Y Domínguez Sánchez, J. (2005) *Procesos Psicológicos.* Madrid: Ediciones Pirámide. Cap. 5.

*Huertas, J.A. (2001). Motivación: Querer aprender. Cap 8 y 9. Madrid: Aique.

*Huertas, J. A. (2012). Los efectos de los afectos en la motivación y en la autorregulación. *Ciencias Psicológicas VI (1): 45-55.*

*Lepper y Greene, (1975) Turning Play into Work: Effects of Adult Surveillance and Extrinsic Rewards on Children's Intrinsic Motivation. *Journal of Personality and Social Psychology. Vol. 31, No. 3, 479-486*

6. PROPUESTA METODOLÓGICA:

Se apoyará fundamentalmente en los lineamientos que ofrecen los enfoques interactivos y cooperativos del aprendizaje. Se prevé que el dictado de las clases de la asignatura mantenga una modalidad teórico-práctica, junto con el trabajo de apoyatura y seguimiento en el foro virtual generado como espacio de análisis compartido de las producciones y propuestas personales de los estudiantes, "para fomentar la reflexión sobre las características del hacer matemático (...) y realizar anticipaciones con el propósito de generar mejores condiciones para afrontar la compleja tarea docente", aprovechando por otra parte los recursos tecnológicos que brinda la Universidad el Comahue (PEDCO). La distribución de las actividades está organizada de modo tal que incluya la presentación de los aspectos teóricos a trabajar en cada clase, a cargo del docente, y la realización y reflexión acerca de actividades grupales, por parte de los estudiantes.

La propuesta se orienta a promover el trabajo en pequeños grupos estables durante el transcurso del año, ya que un eje significativo de la metodología se apoya en los aportes e interacciones de los estudiantes participantes en cada grupo, con modalidad orientada al grupo cooperativo.

Asimismo, la propuesta se orienta a favorecer el traspaso gradual de la responsabilidad del docente a los alumnos, de modo estos vayan alcanzando mayores niveles de autonomía en sus aprendizajes durante el transcurso del año académico.

7. EVALUACIÓN Y CONDICIONES DE ACREDITACION:

La evaluación continua e integral contempla:

- 1- Evaluación y autoevaluación de los procesos y resultados del aprendizaje en la elaboración de trabajos prácticos.
- 2- Una instancia de evaluación formativa escrita.

- 3- Una evaluación parcial integradora, que integra aspectos conceptuales, de relación y de uso del conocimiento.

Para acreditar el cursado y/o aprobación final de la asignatura los estudiantes podrán optar por una de las siguientes condiciones y cumplimentar los requisitos correspondientes:

Promoción:

Asistencia al %80 de clases teórico prácticas.

Participación en el foro virtual (al menos con una instancia con rol de coordinador de discusión).

Aprobación de evaluación parcial integradora, con promedio de siete o superior, en primera instancia.

Puntualidad y entrega en tiempo y forma de las actividades solicitadas.

Aprobación del %100 de evaluaciones formativas y trabajos prácticos solicitados.

La nota final es el promedio de las calificaciones obtenidas en la evaluación parcial integradora y trabajos prácticos.

Regular:

Asistencia al % 80 de clases teórico prácticas.

Aprobación de evaluación parcial integradora, con calificación igual o superior a cuatro, equivalente al dominio de la menos el 60% de los contenidos evaluados. Con posibilidad de acceder a una instancia de recuperatorio.

Aprobación del %80 de evaluaciones formativas y trabajos prácticos solicitados.

Aprobación de un examen final.

Libre:

Presentar con una semana de anticipación a la fecha del examen un trabajo práctico cuya elaboración haya sido supervisada el menos en dos instancias por docentes de la cátedra (Trabajo práctico escrito: Entrevista a un adolescente, y exposición oral.)

Aprobación de un trabajo de observación y análisis de un caso (entrevista a un adolescente), con calificación no inferior a seis. Aprobación de un examen final escrito y un examen final oral.

Los estudiantes que opten por esta modalidad deben consultar con antelación bibliografía de consulta, que se incluye en el examen final como parte la bibliografía básica complementaria.

8. DISTRIBUCIÓN HORARIA:


La asignatura prevé una carga de seis horas semanales. La distribución de las mismas está organizada de modo que la mitad del tiempo se dedica a la presentación de los aspectos teóricos a trabajar en cada clase, a cargo del docente, y la otra mitad se dedica a la realización de actividades grupales, por parte de los estudiantes, a la presentación de trabajos y discusión en el foro virtual (PEDCO).

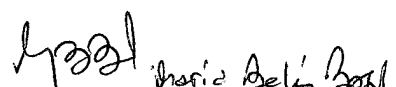
Asimismo, se prevé una hora semanal para atención de consultas de los estudiantes.

9. CRONOGRAMA TENTATIVO.

semana	clase	Unidad/ Fecha	Tema
1-	1.	1 08/03	Presentación de la asignatura. Programa. Psicología del desarrollo.
	2.	1 10/03	Psicología del desarrollo. Enfoque del curso vital. Fases del ciclo vital.
2-	3.	1 15/03	Fases del ciclo vital. Adolescencia como construcción cultural; el problema del comienzo y el fin de la misma.
	4.	2 17/03	Bases neurobiológicas del desarrollo. Bases neurológicas del procesamiento matemático: Matemáticas, cálculo y cerebro.
3-	5.	3 22/03	Bases neurobiológicas del desarrollo. Crecimiento del cuerpo y el cerebro: Pubertad.
	6.	24/03	Feriado Nacional - Día de la memoria
4-	7.	2 29/03	El cerebro adolescente. Pubertad: impacto psicológico.
	8.	2 31/03	Modelos neuropsicológicos y cognitivos del procesamiento numérico
5-	9.	05/04	Evaluación formativa

	10.	2 07/04	Enfoque psicogenético: bases lógico-matemáticas del modelo piagetiano.
6-	11.	2 12/04	Desarrollo intelectual: el pensamiento lógico científico; las operaciones formales.
	12.	2 14/04	Desarrollo cognitivo en la adultez y la vejez: cognición, pensamiento e inteligencia. El pensamiento postformal.
7-	13.	2 19/04	Otros aspectos del desarrollo intelectual en la adolescencia: teorías implícitas. Cambios en la memoria, atención y metacognición.
	14.	2 21/04	El sujeto envejeciente como sujeto de aprendizaje: cambios en la atención, la memoria y el aprendizaje, durante la adultez y la vejez.
8-	15.	2 26/04	Otros aspectos del desarrollo intelectual en la adolescencia: razonamiento social y teorías sobre sí mismo en la adolescencia.
	16.	2 28/04	Perturbaciones del desarrollo intelectual: Competencias matemáticas y discalculias del desarrollo.
9-	17.	3 03/05	Desarrollo del autoconcepto y la autoestima; su relación con la Identidad.
	18.	3 05/05	Continuidad identitaria en la adultez y durante el proceso de envejecimiento
10-	19.	3 10/05	Características psíquicas en la adolescencia: Identidad y duelos.
	20.	3 12/05	Características psíquicas durante el proceso de envejecimiento: factores de riesgo y factores protectores; envejecimiento saludable y patológico.
11-	21.	3 17/05	Desarrollo psicosexual. Conceptos generales del psicoanálisis.
	22.	3 19/05	Desarrollo psicosexual durante la adolescencia y el proceso de envejecimiento. Lo otros significativos.
12-	23.	01/06	Repaso y pre parcial
	24.	4 03/06	El rol de la emoción en el aprendizaje. Aportes de la neuropsicología a la educación.
13-	25.	07/06	Parcial
	26.	4 09/06	La motivación de los adolescentes hacia el aprendizaje: variaciones según los entornos socioculturales. El rol docente en la motivación.
14-	27.	14/06	Recuperatorio del parcial
	28.	4 16/06	Educación matemática mirada desde la neuropsicología. Como aprendemos. Adquisición de las habilidades matemáticas.
15-	29.	4 21/06	Problemáticas actuales en la adolescencia y la juventud. Intervenciones educativas en situaciones complejas de la vida escolar.
	30.	23/06	Evaluación y Cierre de cursada


Firma del Profesor


Conformidad del Departamento


LIC. MARIA INES SANCHEZ
Coordinadora Académica
Centro Regional Universitario Bariloche
Universidad Nacional del Comahue